



ВСЕМИРНЫЙ БАНК



**Центрально-Азиатская Программа Развития Энергетических и Водных Ресурсов
Институт Всемирного банка
Региональный Экологический Центр Центральной Азии**

**Региональный Консультационный Семинар
«Образование в области охраны окружающей среды и
изменения климата в Центральной Азии, расширение
партнерства и обмен знаниями»**

ПРОТОКОЛ



**22-23 января 2013 г.
Алматы, Казахстан**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ЦЕЛИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО СЕМИНАРА.....	4
ОРГАНИЗАТОРЫ СЕМИНАРА	4
УЧАСТНИКИ.....	4
СЕССИЯ I. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ СЕССИЯ	5
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ И ОЖИДАНИЯ ОТ ЭТОГО СЕМИНАРА	6
ДОКЛАДЫ	6
ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ И ВОДНЫХ РЕСУРСОВ ПРОГРАММЫ ИНСТИТУТА ВСЕМИРНОГО БАНКА	6
СЕССИЯ II. СУЩЕСТВУЮЩАЯ БАЗА ЗНАНИЙ И ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТЕЙ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ.....	7
ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО СУЩЕСТВУЮЩИМ УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ.....	7
ИНТЕРАКТИВНОЕ ГОЛОСОВАНИЕ	8
ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ, ИХ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ ОБЛАСТЯМ СЕМИНАРА.....	8
ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ БИЗНЕСА	8
ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПАВЛОДАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ, ИХ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ ОБЛАСТЯМ СЕМИНАРА	9
ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОГРАММ И КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	9
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ОБУЧЕНИЯ, КОНСУЛЬТАЦИИ И ИННОВАЦИИ ПО УПРАВЛЕНИЮ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ	10
ОБРАЗОВАНИЕ И ТРЕНИНГ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ НАУКИ И ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И АДАПТАЦИИ К ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА.....	10
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ АДАПТАЦИИ К ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА	11
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО ЭНЕРГО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ВОДНЫХ РЕСУРСОВ, КЛИМАТОЛОГИИ	11
ТАДЖИКСКАЯ АКАДЕМИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК.....	12

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В УСТОЙЧИВОМ УПРАВЛЕНИИ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ	12
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВОДОХОЗЯЙСТВЕННОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО И ПРИРОДООХРАННОГО СЕКТОРОВ ТУРКМЕНИСТАНА: АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СИТУАЦИИ И РЕКОМЕНДАЦИИ	13
ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ ВОДЫ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ТАШКЕНТСКОМ ИНСТИТУТЕ ИРРИГАЦИИ И МЕЛИОРАЦИИ (ТИИМ)	14
СЕССИЯ III. ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ- ПРАКТИКОВ, ГОС. СЛУЖАЩИХ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЛЯ ОБМЕНА ОПЫТОМ И ЗНАНИЯМИ	14
РАБОТА В ГРУППАХ	14
СЕССИЯ IV. ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА	15
ОБОБЩЕННЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ В ГРУППАХ.....	15
ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ИНСТИТУТА ВСЕМИРНОГО БАНКА - ПРЕЗЕНТАЦИЯ МОДУЛЕЙ И ПРОДУКТОВ ЗНАНИЙ: СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО, АДАПТИРОВАННОЕ К КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ ЧЕРЕЗ УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫМИ И ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ.....	16
ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ИНСТИТУТА ВСЕМИРНОГО БАНКА - ПРЕЗЕНТАЦИЯ МОДУЛЕЙ И ПРОДУКТОВ ЗНАНИЙ: УСТОЙЧИВАЯ ЭНЕРГИЯ.....	16
ОБОБЩЕНИЕ ПРИОРИТЕТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА В СЕКТОРАХ:.....	17
ОБЛАСТИ ДЛЯ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СО ВСЕМИРНЫМ БАНКОМ, И ДРУГИМИ ПАРТНЕРАМИ И ИДЕИ ДЛЯ СЛЕДУЮЩИХ ШАГОВ	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	31

ВВЕДЕНИЕ

Региональный экологический центр Центральной Азии (РЭЦЦА) при поддержке Центрально-Азиатской Программы Развития Энергетических и Водных ресурсов (ЦАПРЭВ) Всемирного Банка и Института Всемирного банка (ИВБ) организовал Региональный Консультационный Семинар Партнеров, который состоялся 22-23 января 2013 года в г. Алматы, Казахстан.

ЦАПРЭВ совместно с ИВБ нацелены на создание региональной сети образовательных институтов и организаций - «центров знаний» в Центральной Азии, которые обеспечат устойчивую передачу знаний и навыков в приоритетных секторах путем повышения институционального потенциала и улучшения качества образовательных программ и навыков по обмену знаниями.

Важными шагами этих усилий для ЦАПРЭВ / ИВБ являются определение, консультации и обмен мнениями с потенциальными институтами-партнерами Центральной Азии в отношении содержания программ обучения по повышению потенциала, тренинга для тренеров, а также обсуждение концепции создания и функционирования региональной сети образовательных институтов и организаций Центральной Азии.

В дальнейшем, эта региональная образовательная сеть через механизм Обмена Знаниями «Юг-Юг» будет вовлечена в работу других соответствующих центров знаний для обеспечения эффективной передачи знания и опыта.

ЦЕЛИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО СЕМИНАРА

Региональный экологический центр Центральной Азии (РЭЦЦА) при поддержке Центрально-Азиатской Программы Развития Энергетических и Водных ресурсов (ЦАПРЭВ) Всемирного Банка и Института Всемирного банка (ИВБ) организовал Региональный Консультационный Семинар Партнеров, который состоялся 22-23 января 2013 года в г. Алматы, Казахстан.

Целью семинара было оценить возможности создания региональной сети образовательных институтов и организаций вокруг приоритетных секторов в Центральной Азии: (а) управление земельными и водными ресурсами для климато-устойчивого сельского хозяйства, (б) устойчивая энергетика.

ОРГАНИЗАТОРЫ СЕМИНАРА

Центрально-Азиатская Программа Развития Энергетических и Водных ресурсов (ЦАПРЭВ) Всемирного Банка, Институт Всемирного банка (ИВБ), Региональный Экологический Центр Центральной Азии

УЧАСТНИКИ

Представители университетов и образовательных учреждений стран Центральной Азии, НПО, и представители международных организаций таких как Всемирный банк, ЕЭК ООН, ОБСЕ, Германское общество по международному сотрудничеству (GIZ), HELVETAS Swiss Intercooperation, Фонд Ага-Хан ПРООН, РЭЦЦА. Полный список участников прилагается в приложении 2.

День 1.

СЕССИЯ I. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ СЕССИЯ

Пабло Бенитез

*Старший экономист,
Институт Всемирного Банка*

Г-н Бенитез поприветствовал всех участников. В начале, г-н Бенитез представил Институт Всемирного банка, который является частью Всемирного банка, и занимается вопросами повышения потенциала, обмена знаниями, решения проблем и создания коалиции для новой политики.

Он подчеркнул, что одной из целей семинара является создание региональной сети по знанию и наращиванию потенциала в области водных ресурсов, сельского хозяйства и энергетики, и выразил надежду на плодотворные дискуссии на этом семинаре.



Лоран Дебру

*Руководитель программы устойчивого развития секторов,
Региональный офис Всемирного банка по странам Центральной Азии*

Г-н Дебру поприветствовал всех собравшихся участников на семинаре. Он подчеркнул, что знания и навыки являются необходимыми компонентами и имеют важное значение для развития сотрудничества в Центральной Азии. Таким образом, есть необходимость посмотреть на возможность создания сети национальных институтов для поощрения систематического обмена опытом и оснащения институтов учебными программами и навыками для укрепления потенциала правительственных учреждений, организаций гражданского общества и других специалистов в области воды, энергетики, сельского хозяйства и изменения климата.

В конце, г-н Дебру выразил надежду на плодотворное обсуждение и дальнейшее сотрудничество.



Екатерина Стрикелева

*Менеджер программы Поддержки водных инициатив
Региональный Экологический Центр Центральной Азии (РЭЦЦА)*



Г-жа Стрикелева поприветствовала всех участников. В начале своей речи, г-жа Стрикелева представила участникам информацию про Региональный Экологический Центр Центральной Азии (РЭЦЦА), существующие программы и проекты организации. Также, она рассказала про инициативу создания региональной сети партнеров по знанию и роль РЭЦЦА и каждого института в ней.

Она отметила, что этот Семинар является первым из серии подобных семинаров, и активное участие и вклад каждого участника важны в данном заседании в связи с имеющимся их огромным и богатым опытом в образовании в Центральной Азии. Результаты дискуссий и наработки работ в группах в рамках регионального консультативного семинара лягут в основу дальнейшей работы Всемирного Банка и продвижения повышения потенциала в будущем.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ И ОЖИДАНИЯ ОТ ЭТОГО СЕМИНАРА

Участники Семинара представили себя и выразили свои ожидания от Семинара.

ДОКЛАДЫ

ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ И ВОДНЫХ РЕСУРСОВ

Лоран Дебру

*Руководитель программы устойчивого развития секторов,
Региональный офис Всемирного банка по странам Центральной Азии*

Г-н Дебру кратко ознакомил участников о Центрально-Азиатской Программе Развития Энергетических и Водных ресурсов (ЦАПРЭВ). В начале, он обозначил факторы о потенциальных выгодах важных для энергетической и водной безопасности в Центральной Азии, а также стоимость бездействия.

Программа ЦАПРЭВ представляет собой всеобъемлющую программу по построению энергетической и водной безопасности в Центральной Азии посредством укрепления регионального сотрудничества. Географически она покрывает бассейн Аральского моря, куда входят Афганистан, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Туркменистан, и Узбекистан.

Программа фокусируется на принципах развития энергетики, связи энергетических и водных ресурсов, и водопродуктивности.

Г-н Дебру также рассказал, что программа ЦАПРЭВ в партнерстве с Институтом Всемирного банка нацелена укрепить отраслевой потенциал для технического обмена знаниями, распространения и сетевого взаимодействия в управлении земельными и водными ресурсами для климато-устойчивого сельского хозяйства и устойчивой энергетики.

ПРОГРАММЫ ИНСТИТУТА ВСЕМИРНОГО БАНКА

Г-жа Мей Ций

*Старший специалист по водным ресурсам,
Институт Всемирного Банка*

В своей презентации, г-жа Ций представила участникам Семинара информацию об Институте Всемирного Банка (ИВБ), который работает по направлениям таким как развитие городов, кризис и рост, хрупкие государства, государственное-частное партнерство, управление, и здоровье.

Под направлением «Развитие городов» имеются три программы: низко-углеродное развитие, климато-устойчивое сельское хозяйство, и устойчивая энергетика. Вопросы по управлению водными и земельными ресурсами, а также по развитию и мониторингу почвенного углерода входят в программу климато-устойчивого сельского хозяйства.

Институт не делает исследовательскую работу, но собирает инновационные, практические и проверенные решения и знания, на основе которых разрабатывает учебные модули на основе этих собранных знаний, которые находятся в открытом и свободном доступе. Также, ИВБ объединяет страны через портал знаний. Например, в Мексике имеются проблемы деградированных территорий водоразделов, а в Индии есть проект по устойчивому управлению земельными ресурсами и решению проблем деградированных земель.

Через портал ИВБ, люди в Мексике могут узнать, как другие люди справляются с этими вопросами. Целевой группой ИВБ являются руководители, педагоги, и практики из различных министерств и неправительственных организаций.

СЕССИЯ II. СУЩЕСТВУЮЩАЯ БАЗА ЗНАНИЙ И ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТЕЙ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА ПО СУЩЕСТВУЮЩИМ УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Гульжамал Жумамуратова

Специалист Программы поддержки водных инициатив

Региональный Экологический Центр Центральной Азии (РЭЦЦА)

До семинара, РЭЦЦА через свою сеть в регионе распространил тематический опросник в целях оценки потенциала существующих образовательных институтов и их возможных недостатков в сфере окружающей среды, водных ресурсов и изменения климата.

Г-жа Жумамуратова представила участникам предварительные результаты Опроса. Как выяснилось, профессиональное обучение является важной частью развития потенциала, однако система профессиональной подготовки в странах Центральной Азии была оценена респондентами как достаточно адекватная и не удовлетворительная.

В Центральной Азии, в число местных научных институтов и учреждений, которые предоставляют профессиональную подготовку по тематикам управление земельными и водными ресурсами, сельское хозяйство, и устойчивая энергетика (энергоэффективность, и возобновляемая энергия) входят национальные аграрные университеты, государственные технические университеты, институт ирригации и мелиорации, институт земледелия, институт энергетике и связи, и другие. Оплату за профессиональную подготовку выделяет государство (40% респондентов), частные лица (40%), доноры (20%), и частный сектор (фирмы, компании) - 10%.

Среди доноров можно выделить Программы Tempus, Erasmus Mundus, и другие международные организации такие как ОБСЕ, ПРООН, ГЭФ, Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ, Всемирный банк, Bank, IFAD, GIZ, USAID, Европейский Союз, FAO, Swiss Aid, Фонд Сорос, и др.

Краткосрочные профессиональные подготовительные курсы предоставляются во многих университетах ЦА. У 50% респондентов/университетов и институтов имеются оборудования для видео-конференции для общения с другими странами.

Сильные стороны институтов - техническая оснащенность, высококвалифицированные специалисты, опыт по проведению тренингов, имеются развитые международные связи в области аграрного образования и науки. Одновременно, имеются и слабые стороны институтов. Это потребность в высококвалифицированных кадрах, недостаточная техническая оснащенность, сотрудничество, разработка и улучшение обучающих материалов, онлайн курсы и дистанционное обучение.

Программы обучения Института Всемирного Банка, которые считаются важными – это социальные и экономические аспекты изменения климата, экономика климато-устойчивого развития, доступ к прогнозам изменения климата в водосборах с портала знаний по вопросам климата, как использовать прогнозы в планировании, управление «виртуальной водой», мониторинг содержания углерода в лесах через механизм чистого развития; проекты по лесонасаждениям и лесовосстановлению, климато – устойчивое сельское

хозяйство, стратегии в энергетическом секторе для продвижения зеленого роста, устойчивая энерго-эффективность, и многие другие.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ГОЛОСОВАНИЕ

Г-жа Мей Цуй и г-н Пабло Бенитез

Институт Всемирного Банка

Команда Института Всемирного Банка сделала интерактивное голосование вопросов для оценки системы обучения в странах Центральной Азии.

Участники семинара оценили систему профессионально-технического обучения в странах Центральной Азии как отличная и адекватная (31%), достаточно адекватная (31%), и неудовлетворительная (31%).

Наиболее эффективными способами и методами для повышения потенциала профессионалов, занимающихся вопросами развития являются обмен знаниями на семинарах, практических занятиях, и конференциях (38%), учебные поездки (28%), курсы по повышению научной степени (19%), краткосрочные индивидуальные курсы (13%), курсы в режиме онлайн (6%).

На первом месте для учебных заведений в наращивания потенциала, участники поставили обучение для профессиональных сотрудников (31%), разработка эффективных учебных программ и учебных пособий, а также взаимодействие между институтами (обмен персоналом, программы обмена) (по 29%).

Опыт участников в области электронного обучения и с помощью видео-конференций был оценен полезным (35% и 39%, соответственно), и частично полезным (26% и 30%, соответственно). У 29-30% участников не было опыта с электронным обучением и видео-конференциями.

Данное интерактивное голосование было интересным опытом для участников Семинара.

ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ, ИХ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ ОБЛАСТЯМ СЕМИНАРА

ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ БИЗНЕСА

Владимир Осколков

Международная Академия Бизнеса

Г-н Осколков представил краткую информацию о дисциплинах Международной Академии Бизнеса (МАБ), касающихся проблем водоснабжения, водопользования и водопотребления. Эти проблемы рассматриваются в процессе преподавания курсов «Экология и устойчивое развитие» и «Человеческое развитие».

Существуют сложности, которые заключаются в поиске новых материалов, слабой информированности о новых методах и методиках.

В конце своей презентации, г-н Осколков представил предложения по созданию единого центра (сайта), где будет собираться вся нужная информация; проведению обучающих (и по обмену опытом) семинаров и тренингов для преподавателей. Площадкой он предложил МАБ.

ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПАВЛОДАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ, ИХ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ ОБЛАСТЯМ СЕМИНАРА

Ботагоз Шаймарданова

Профессор, д.б.н.

Павлодарский Государственный Педагогический Университет

Проф. Шаймарданова представила Павлодарский Государственный Педагогический Университет (ПГПУ). А именно, она представила информацию о специальностях география и биология, в рамках которых преподаются гидрология, физическая и социально-экономическая география, экология и устойчивое развитие, метеорология, естествознание, прикладная биология с основами почвоведения, биология почв, основы научных исследований, экологическая биология, биотехнология, микробиология.

Она также выявила некоторые основные недостатки. Например, нехватка учебных часов для элективных курсов, недостаток квалифицированных преподавателей для разработки специализированных тем и курсов по выбору, отсутствие соответствующей учебно-лабораторной базы для постановки практикума.

Для улучшения этих программ и конечного развития потенциала молодых специалистов, г-жа Шаймарданова предложила курсы по повышению квалификации преподавателей через активные методы обучения, иметь открытый доступ к современным учебным материалам и электронным ресурсам, обмен опытом с коллегами.

ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОГРАМ И КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Г-жа Татьяна Семенова

Кыргызский Национальный Аграрный Университет им. К.И. Скрябина

При Кыргызском Национальном Аграрном Университете (КНАУ) имени К.И.Скрябина имеется научно-исследовательский институт (НИИ) ветеринарии, НИИ животноводства, НИИ земледелия, НИИ Ирригации. Также имеются факультеты агрономии, управления природными ресурсами, технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции, и так далее. Тематические специальности и направления: Природообустройство и водопользование, Экология и природопользование, Лесное дело и ландшафтное строительство.

КНАУ имеет лицензию на проведение курсов повышения квалификации «Технологии орошения и управление водохозяйственными организациями». Данные курсы повышения квалификации организованы по единой методологии, и структура этих курсов принята единой для всех пяти государств Центральной Азии: Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана. Курсы предназначены для специалистов водного хозяйства, сотрудников КНАУ и НИИ.

Отдельно, организатором курсов повышения квалификации для сотрудников КНАУ является Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева.

В конце, г-жа Семенова проинформировала, что имеются потребности в курсах повышения квалификации по проблемным темам, такими как изменение климата и сельское хозяйство, продовольственная безопасность, устойчивое использование и управление пастбищами, современные методы и технологии изучения, наблюдения и анализа за состоянием земельно-водных ресурсов, агроэкология.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ОБУЧЕНИЯ, КОНСУЛЬТАЦИИ И ИННОВАЦИИ ПО УПРАВЛЕНИЮ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ

Паязиддин Жоошев

*Координатор по управлению водными ресурсами,
Центр обучения, консультации и инновации (ЦОКИ)*

Г-н Жоошев представил информацию про Общественный фонд «Центр обучения, консультации и инновации» (ЦОКИ), существующего с 2002 г. и предоставляющего услуги по разработке и подготовке обучающих и демонстрационных материалов, и проведению тренингов и семинаров по следующим направлениям: агрономия, животноводство и пастбища, рациональное использование почвы, интегрированное управление производством, сельскохозяйственный маркетинг, управление водными и земельными ресурсами.

Он отметил, что с потеплением климата сток воды в источниках уменьшился, и современный режим орошения сельскохозяйственных культур не соответствует разработанному в 1980 году. Следовательно, выявились следующие проблемы: нехватка знаний водопользователей по нормам и срокам орошения различных сельхозкультур, нехватка высококвалифицированных, молодых кадров в водном секторе; низкий уровень знаний специалистов АВП; неиспользование фермерами водосберегающих методов орошения; незнание фермеров об изменении климата и их низкая адаптированность к изменению климата. В проведении обучений, ЦОКИ практикует комплексный подход (теория и практика) для каждого обучения, использует научно-обоснованные материалы из НИИ, которые переводятся на доступный язык для участников. Тематика обучения определяется на основе потребности клиентов.

Однако, имеется и ряд недостатков: нехватка материалов по изменению климата и их влиянию на водные ресурсы; слабая связь между ВУЗами и консультационными службами (НПО); в программах обучения ВУЗов и других образовательных учреждений отсутствуют практические опыты (нет полевых практик); и методика проведения обучения у образовательных организаций не адаптирована для уровня фермеров.

ОБРАЗОВАНИЕ И ТРЕНИНГ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ НАУКИ И ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И АДАПТАЦИИ К ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА

Проф. Мишель Лэйтон

*Американский Университет Центральной Азии
Тянь-Шаньский Центр по Политике*

Проф. Лэйтон проинформировала участников Семинара о программах Американского Университета Центральной Азии (АУЦА). На данный момент, АУЦА разрабатывает и проводит тестированием платформы онлайн образования, которая будет доступна для всех стран Центральной Азии. Также, АУЦА разрабатывает программы по повышению квалификации в области сельского хозяйства и управления земельными ресурсами.

Основой для этих программ служат исследования и уроки, извлеченные из целевых микро-проектов. АУЦА вместе с партнерами из других университетов дорабатывает учебные материалы для служб агротехнических консультаций и общинного образования, разрабатывает учебную программу для университетов с включением передовых практик, позволяющих общинам лучше управлять рисками и адаптироваться к изменениям, улучшает методики проведения национальных обзоров домашних хозяйств с целью оценки возможных стратегий выживания, например – миграция.

Кроме этого, АУЦА предоставляет консультативные услуги – тренинги для тренеров по подходам к планированию землепользования, основанные на всеобщем участии и собранных данных, по подходам к

сокращению бедности и обеспечению продовольственной безопасности через устойчивое управление земельными ресурсами.

В конце выступления, проф. Лэйтон сделала несколько рекомендаций по совершенствованию управления знаниями и исследовательского потенциала.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ АДАПТАЦИИ К ИЗМЕНЕНИЮ КЛИМАТА

Саламат Джумабаева

SAMP Alatoo

В начале своей презентации, г-жа Джумабаева представила участникам общую информацию про SAMP Alatoo. Фонд, основанный в 2005 году, содействует улучшению жизненных условий населения горных сообществ на базе устойчивого управления природными ресурсами. Для этого фонд использует междисциплинарный и межуровневый подходы с привлечением всех заинтересованных сторон и использованием местного, регионального и международного опыта и партнерства.

SAMP Alatoo работает по направлениям:

- Устойчивое управление природными ресурсами (пастбищами, водными ресурсами, рисками стихийных бедствий/изменения климата, энергоэффективность, управление конфликтами за природные ресурсы)
- Адаптация инструментов для стран Центральной Азии
- Усиление потенциала партнерских организаций по устойчивому управлению природными ресурсами

Имеется ряд проектов, в рамках которых SAMP Alatoo разрабатывает, тестирует и адаптирует инновационные, эффективные, и в то же время простые и доступные технологии и инструменты совместно с сельчанами, местными институтами, партнерами и экспертами.

В основе каждого из проектов, реализуемых SAMP Alatoo, лежит принцип повышения осведомленности местных сообществ. Для этого SAMP Alatoo разработал уникальный учебный модуль «Обучение принципам устойчивого развития» L4S (Learning for sustainability). Этот модуль содержит тематики по устойчивому управлению пастбищами, управлению водными ресурсами, почво- и водо-сбережению, интегрированному управлению рисками стихийных бедствий, адаптации к изменению климата, энергосбережению, управлению конфликтами за природные ресурсы.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО ЭНЕРГО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ВОДНЫХ РЕСУРСОВ, КЛИМАТОЛОГИИ

Виталий Сальников,

Факультет географии и природопользования

Казахский национальный университет им. аль-Фараби

В начале своей презентации, г-н Сальников отметил, что интеграция науки и образования является средством достижения новых результатов в образовании. Для этого необходимо совершенствовать среду научно-образовательной деятельности, проводить исследования мирового уровня по приоритетным направлениям, внедрять передовые образовательные технологии на основе интеграции научных исследований и образования.

В рамках факультета географии и природопользования КазНУ действуют кафедры энергоэкологии, картографии и геоинформатики, метеорологии и гидрологии, географии, землеустройства и кадастра, рекреационной географии и туризма.

Для стратегического развития факультета географии и природопользования предпринимаются шаги по развитию инфраструктуры и системы управления для активизации научно-педагогического потенциала факультета, повышению качества образовательной деятельности факультета, развитию научно-исследовательской деятельности, повышению результативности научно-исследовательских работ факультета, укреплению и развитию международных связей факультета.

Как отметил г-н Сальников, международное сотрудничество является неотъемлемой частью развития факультета. В частности, в КазНУ открылись магистерские и PhD программы с передовыми университетами мира, проводятся совместные исследования, проводятся академические занятия и практические исследования совместно с передовыми ВУЗ-ами через интернет, исполняются заказные научно-исследовательские проекты зарубежных научно-исследовательских организаций на факультете, привлекаются зарубежные исследователи и преподаватели для ведения новых направлений академической и научно-исследовательской деятельности; привлекаются студенты из-за рубежа, и увеличивается количество академических программ на английском языке.

ТАДЖИКСКАЯ АКАДЕМИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ НАУК

Мурод Эргашев

Институт почвоведения ТАСХН

Представитель Института Почвоведения при Таджикской Академии Сельскохозяйственных Наук (ТАСХН), г-н Мурод Эргашев представил информацию про деятельность института. В состав ТАСХН входят 6 институтов, а именно Институт Почвоведения, НПО «Земледелие», Институт Животноводства, Институт Садоводства и Овощеводства, Институт Ветеринарии, Институт Экономики Сельского Хозяйства, а также Национальный Центр Генетических Ресурсов, Памирская Сельскохозяйственная Опытная Станция, и Научно-Производственное Предприятие Биологические Продукты.

В академии работают 428 научных сотрудников, среди которых имеются доктора и кандидаты наук, академики, члены-корреспонденты Академии.

Сотрудники института привлекаются для проведения тренингов для тренеров по следующим тематическим направлениям: мелиорация и физика почв, биология почв, эрозия, плодородие почв и растений, питательные вещества почв и растений, генезис и картография почв, бонитировка почв.

Как отметил г-н Эргашев, по тематикам семинара, а именно по климатно-устойчивому сельскому хозяйству семинары не проводятся, а семинары по устойчивому управлению земельными ресурсами проводятся частично.

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В УСТОЙЧИВОМ УПРАВЛЕНИИ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Фируз Ибрагимов

Научно-исследовательский институт почвоведения, Таджикская Академия сельскохозяйственных наук

В начале своей презентации, г-н Ибрагимов проинформировал участников, что в Таджикистане в 1996 году, была принята Государственная программа экологического образования и обучения в рамках закона «Об охране природы». Эта программа является основным стратегическим документом для реализации

образовательных программ в сфере окружающей среды. В декабре 2011 года, эта программа была пересмотрена на период 2012-2020. Также, он отметил, что правительство Таджикистана ратифицировало Конвенции Рио и Орхусскую Конвенцию (1998) по доступу к экологической информации и общественному участию.

Существует несколько проблем и недостатков в сфере экологического образования, среди которых г-н Ибрагимов выделил недостаток существующей системы воспитания населения и дефицит квалифицированных специалистов во всех областях естественных наук: в лесном хозяйстве, охране природы и других; недостаток методических материалов; отсутствие материалов на государственном языке; неполная интегрированность Государственной программы в другие стратегии и программы, и, следовательно, ее неполная реализация и неполное внедрение системы экологического образования в интересах устойчивого развития.

В конце своей презентации, г-н Ибрагимов дал предложения по развитию экологического образования в Таджикистане, а именно: гармонизация соответствующих законодательных и стратегических документов, изучение международного опыта по экологическому образованию; создание экспертной базы данных в сфере экологического образования на национальном, региональном и международном уровнях; создание системы дистанционного образования в сфере экологии; содействие усовершенствованию методики образования и подходов департамента по экологическому образованию при Институте повышения квалификации госслужащих; усовершенствование системы повышения квалификации госслужащих, педагогов и экспертов в секторе экологического образования и др.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВОДОХОЗЯЙСТВЕННОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО И ПРИРОДООХРАННОГО СЕКТОРОВ ТУРКМЕНИСТАНА: АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СИТУАЦИИ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Нурмухаммедова Гульджамал

Аналитическое агентство «БІнанч-Вепа»

Г-жа Нурмухаммедова представила участникам Семинара информацию о практике пост-ВУЗовского подтверждения квалификации кадров в Туркменистане. В стране имеются среднесрочные программы обучения за рубежом для целевой подготовки специалистов по определенным тематикам, а также национальные программы повышения квалификации кадров. Однако в виду недостаточной информированности лиц, принимающих решения о существующих программах повышения квалификации кадров, языкового барьера, недостаточной эффективности в выборе участников программ обучения, и отсутствия системного подхода, устойчивость и дальнейшая востребованность в этих программах мала. Как следствие, появляются проблемы оттока квалифицированных кадров, подготовленных из национального бюджета, отсутствия стимула для расширения этого вида подготовки кадров.

Дополнительно, проводятся внутривостановые и зарубежные краткосрочные учебные программы с участием международных организаций. Однако, по причине того, что эти курсы проходят главным образом по инициативе международных доноров, в них малая устойчивость и дальнейшая востребованность.

Г-жа Нурмухаммедова сделала ряд предложений: повышение осведомленности специалистов, в том числе и лиц принимающих решения о существующих программах повышения квалификации и перспективах их использования; создание и поддержка центра языковой подготовки специалистов среднего и высшего звена (английский, немецкий, французский, туркменский); включение в действующие программы и проекты международного сотрудничества представителей высшей школы; подготовка проекта национальной стратегии повышения квалификации кадров в водохозяйственном, сельскохозяйственном и природоохранном секторах и организация диалогов; создание и поддержка Центра профессионального образования (возможно в формате пилотного проекта).

ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ ВОДЫ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ТАШКЕНТСКОМ ИНСТИТУТЕ ИРРИГАЦИИ И МЕЛИОРАЦИИ (ТИИМ)

Абдулхаким Салохиддинов

Ташкентский Институт Ирригации и Мелиорации

Г-н Салохиддинов выступил с презентацией о Ташкентском институте ирригации и мелиорации (ТИИМ), об имеющихся программах обучения в сфере воды и окружающей среды. В ТИИМ существуют факультеты гидромелиорации, гидротехнические сооружения, автоматизация и механизация, земельный кадастр и управление, экономика и менеджмент.

Также, он представил информацию о проекте ТИИМ по подготовке и передаче знаний по окружающей среде и изменению климата, через которое ожидается разработать тренинг для специалистов-практиков, укрепить потенциал организаций и факультетов в области устойчивого управления водных ресурсов и окружающей среды, модернизировать учебные программы университетов.

В конце, г-н Салохиддинов представил рекомендации об улучшении программ и курсов, которые можно было бы внедрить в программу обучения водников-специалистов.

СЕССИЯ III. ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПРАКТИКОВ, ГОС. СЛУЖАЩИХ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЛЯ ОБМЕНА ОПЫТОМ И ЗНАНИЯМИ

РАБОТА В ГРУППАХ

Участникам были представлены три вопроса, которые они обсудили в группах:

- 1) Как может функционировать сеть образовательных институтов в регионе Центральной Азии
- 2) Какие имеются пробелы для создания потенциала по вопросам управления водными и земельными ресурсами и устойчивой энергетики, и
- 3) Как сеть может помочь решению пробелов в знаниях.

Работа в группах была презентована и обсуждена всеми участниками. Детальные наработки групп представлены в Приложении 3.

День 2.

Во второй день Семинара, были представлены обобщенные результаты групповых работ, сделаны презентации Института Всемирного Банка, и шаги которые должны быть сделаны для создания сети научных и образовательных институтов сетевого взаимодействия специалистов-практиков, гос. служащих и преподавателей для обмена опытом и знаниями

СЕССИЯ IV. ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

ОБОБЩЕННЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ В ГРУППАХ

Гульжамал Жумамуратова

Специалист Программы поддержки водных инициатив

Региональный Экологический Центр Центральной Азии (РЭЦЦА)

В ходе работы в группах, участники определили, что необходима **общая идея и общая платформа Центральной Азии**, на базе которой может функционировать сеть образовательных институтов. Участники также определили целевую группу:

- Научное сообщество/потенциал (преподаватели, аспиранты/магистранты, научные сотрудники)
- Государственные ведомства
- Ассоциации и консультативные службы, в том числе и НПО
- Доноры, международные институты, государственные частные партнерства

Установление цели является важной частью функционирования сети. Участники определили цель сети: объединить ресурсы для повышения эффективности подготовки и переподготовки кадров в области управления водными и земельными ресурсами и устойчивой энергетики. Для этого, в первую очередь, необходимо изучить действующие платформы и сети, и возможности их пересечения и координации. Сеть может функционировать в виде виртуальной платформы и может поддерживаться органом или координирующим советом в области образования и науки по тематикам водных ресурсов и сельского хозяйства.

Было предложено в рамках сети создать общую базу данных знаний (веб-ресурс), где могут быть собраны лучшие практики и их практическое использование, информация о наработках НПО, образовательных учреждений, академических / научных институтов, результаты реализованных научных прикладных проектов. Научные образовательные институты могут исполнять национальные проекты, участвовать в международных проектах, совместных конкурсах, организовывать онлайн конференции.

Участники Семинара определили следующие существующие пробелы:

- нехватка высококвалифицированных специалистов-тренеров
- нехватка/отсутствие современной учебно-лабораторной базы; единой информационной базы о научно-образовательных ресурсах в Центральной Азии, о конкурсах, тендерах, гос.заказах, донорских проектах
- отсутствие системного подхода к вопросам повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, тематических специалистов (АВП) и фермеров
- отсутствие региональных центров повышения квалификации в регионе Центральной Азии, отвечающих современным требованиям
- отсутствие механизмов государственного финансирования сетевого взаимодействия и образовательных инициатив

- неустойчивость результатов международных проектов
- оторванность практиков от теоретиков
- недостаток обмена информации и коммуникации, низкая информированность населения

Сеть может помочь решить существующие пробелы в знаниях путем достижения компетенций целевых групп до уровня современных требований, усовершенствования учебных программ и материалов, новых междисциплинарных программ, и продвижения единых/сопоставимых подходов, технологий и методов в учебной и научной деятельности. Сеть может служить платформой для обмена знаниями и методами образования (онлайн, дистанционное образование, вебинары, академическая мобильность студентов и преподавателей, общедоступные электронные библиотеки), а также информационной базой, где будут собраны научно-образовательные ресурсы в Центральной Азии, информация о конкурсах, тендерах, гос.заказах и т.д.

Для успешной работы Сети, необходимо вовлекать предприятия и производителей, а также бенефициариев в процесс со-финансирования обучения.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ИНСТИТУТА ВСЕМИРНОГО БАНКА - ПРЕЗЕНТАЦИЯ МОДУЛЕЙ И ПРОДУКТОВ ЗНАНИЙ: СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО, АДАПТИРОВАННОЕ К КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ ЧЕРЕЗ УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫМИ И ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ

Мей Цуй,

Институт Всемирного Банка

Г-жа Цуй информировала о программе Института Всемирного Банка (ИВБ) – Сельское хозяйство, адаптированное к климатическим условиям. Цель программы - мотивировать «агентов по изменениям» предпринимать действия. В целевую группу программы входят политики, профессионалы по развитию в области управления земельными и водными ресурсами, сельского хозяйства, лесного хозяйства и управления водными бассейнами/водоразделами, учебные заведения, профессиональные сети.

Г-жа Цуй отметила, что ИВБ изучает демонстрационные модели, разрабатывает структуры обучения, и распространяет подход обмена знаниями «Юг-Юг».

ИВБ были разработаны курсы, такие как: государственное и частное партнерство в области управления ирригацией; сельское хозяйство, адаптированное к климату; виртуальные политики в водной и торговой сферах; разработка и мониторинг карбоновых проектов в области сельского хозяйства; карбоновый мониторинг проектов МЧР и проектов по лесонасаждению и лесовосстановлению.

Эти курсы учебных модулей состоят из мультимедийного обучения, ролевых игр, обучения с помощью «метода анализа конкретных ситуаций», передачи инструментов.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ИНСТИТУТА ВСЕМИРНОГО БАНКА - ПРЕЗЕНТАЦИЯ МОДУЛЕЙ И ПРОДУКТОВ ЗНАНИЙ: УСТОЙЧИВАЯ ЭНЕРГИЯ

Пабло Бенитез,

Институт Всемирного Банка

В начале своей презентации, г-н Бенитез представил несколько фактов о низко-углеродном развитии и их потенциальных выгодах. Низко-углеродное развитие позволяет снизить глобальные выбросы и смягчить изменение климата, тем самым позволяет повысить энергетическую безопасность, снизить стоимость

экологической деградации, повысить промышленную эффективность и продуктивность и дать новые экономические возможности.

В целях поддержки перехода к низко-углеродной экономике, Институтом Всемирного Банка были разработаны тренинговые модули по политике устойчивой энергии и низко-углеродного развития, стратегическому планированию и разработке политики, технологиям и инновациям, финансированию, инструментам моделирования, на которых г-н Бенитез более подробно остановился позже.

Учебные модули дают навыки, инструменты и практические знания для разработки и осуществления программ возобновляемой энергии, энергосбережения и низко-углеродного развития, среди которых есть обзор инструментов моделирования, технологий по возобновляемой энергии, финансовых и технических возможностей, и инструментов политики для разработки стратегий.

В конце, г-н Бенитез представил участникам предварительный обзор электронного обучения.

ОБОБЩЕНИЕ ПРИОРИТЕТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА В СЕКТОРАХ:

ОБЛАСТИ ДЛЯ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СО ВСЕМИРНЫМ БАНКОМ, И ДРУГИМИ ПАРТНЕРАМИ И ИДЕИ ДЛЯ СЛЕДУЮЩИХ ШАГОВ

В завершении Семинара, участники определили перечень приоритетных шагов, которые на их взгляд необходимо осуществить для развития дальнейшего сотрудничества и создания сети образовательных учреждений.

Среди них можно выделить следующие:

- Собрать информацию об имеющемся потенциале в странах и существующих потребностях. На основе анализа страновых нужд, подготовить региональные программы
- Определить организацию, которая сможет координировать сеть и имеет навыки для обеспечения устойчивости этой сети.
- Определение ответственного человека или организации, которая возьмет на себя инициативную роль по координации создания сети и выбрать по одному представителю из стран Центральной Азии (может быть это будет один профильный ВУЗ), которые смогут распространять информацию для дальнейших шагов и участников. Это будет инициативная работа, которая не требует первоначальных денежных вложений.
 - На базе РЭЦЦА можно создать платформу знаний с финансовой и технической помощью Всемирного Банка и других доноров и международных организаций. Такой подход поможет не создавать что-то новое, но использовать уже имеющуюся платформу. РЭЦЦА имеет потенциал по работе со странами Центральной Азии, персонал работающий по разным специальностям, представительства в странах Центральной Азии. Имеет опыт работы с сетями такими как образование для устойчивого развития, водные ресурсы, и изменение климата.
 - Использовать ресурс проекта WECOOP¹ в качестве хаба для других проектов, учитывая имеющиеся возможности хостинга вебсайта проекта.
- Создание электронной базы (платформы) для обмена знаний с целью повышения потенциала

¹ Региональная координация и поддержка для повышения уровня регионального сотрудничества между Евросоюзом и Центральной Азией в области охраны окружающей среды и водных ресурсов (WECOOP)

- На основе веб-сайта РЭЦЦА создать веб-платформу с общей базой данных по водным, земельным, образовательным веб-ресурсам, с форумом и максимально возможными перекрестными ссылками на сайты партнеров.
- Создать в каждой стране Центральной Азии центр подготовки тренеров / консультантов для работы с фермерами и с привлечением местных экспертов
- Разработать дорожную карту предстоящих мер или план мероприятий на 2013 год. Написать программу работы сети, подписать меморандум о сотрудничестве с обучающими институтами, и получить поддержку Всемирного Банка
- Разработать цели, механизмы, функции подобных сетей и анализ какого будут расходы и возможные дополнительные ресурсы финансирования
- Направить письма потенциальным партнерам в странах и по мере получения ответов выбрать «focal points» для последующей коммуникации и координации. Изыскать фонды на создание и поддержание веб-ресурса и по возможности оказывать поддержку страновым focal points. Готовить проектные предложения по проведению тематических мероприятий и реализации инициатив.
- Создать Координационный орган для анализа потребности региона в обучении связанных с изменением климата и управлением водных ресурсов с участием Института Всемирного Банка и местных экспертов.

Полный перечень приоритетных шагов представлен в Приложении 4.

По итогам семинара, участники отметили важность семинара и обмена опытом, отметили необходимость работы такой сети. Участники выразили благодарность организаторам Семинара.

Приложения

**ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ И ВОДНЫХ
РЕСУРСОВ****И****ИНСТИТУТ ВСЕМИРНОГО БАНКА****РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ СЕМИНАР****«Образование в области охраны окружающей среды и изменения климата в Центральной Азии,
расширение партнерства и обмен знаниями»****ПОВЕСТКА ДНЯ***Конференц-зал «Алтын адам», Гостиница
«КазЖол», г. Алматы, Казахстан**22-23 января 2013 г.*

День 1 : 22 января			
Время	Тема	Выступающий	Комментарии
9:00	Регистрация участников		30 мин
	I. Вводная сессия	Модератор сессии: Представитель ВБ	
9:30	Открытие встречи. Приветственные слова от: Центрально-Азиатская Программа Развития Энергетических и Водных ресурсов (ЦАПРЭВ) Региональный Экологический Центр Центральной Азии (РЭЦЦА)	Лоран Дебру Екатерина Стрикелева	5 мин 5 мин
9:45	Презентация участников		30 мин
10:15	Программа Всемирного Банка - ЦАПРЭВ - партнерство с Институтом Всемирного Банка и институтами знаний ЦА: ожидания и возможности	Лоран Дебру	20 мин
	II. Существующая база знаний и оценка потребностей в Центральной Азии	Модератор сессии: Екатерина Стрикелева, РЭЦЦА	
10:35-11:00 Кофе-брейк			
11:00	Презентация результатов опроса по существующим учебным программам в Центральной Азии	Гульжамал Жумамуратова, РЭЦЦА	20 мин
11:20	Обратная связь	Мей Ций и Пабло Бенитез, ИВБ	20 мин
11:40	Обзор существующих образовательных программ в странах Центральной Азии, их преимущества и недостатки программ по тематическим областям семинара Казахстан: - Казахский Национальный Университет (КазНУ) - Международная Академия Бизнеса (МАБ) - Павлодарский Государственный Педагогический Университет (ПГПУ) Кыргызстан: - Кыргызский Национальный Аграрный Университет (КНАУ) - Центр обучения, консультации и инновации (ЦОКИ) - Американский Университет Центральной Азии (АУЦА)	- Виталий Сальников (КазНУ) - Владимир Осколков (МАБ) - Ботагоз Шаймарданова (ПГПУ) - Татьяна Семенова (КНАУ) - Паязиддин Жоошев (ОФ ЦОКИ) Мишель Лэйтон (АУЦА)	60 мин
12:30	Вопросы и ответы. Обсуждение.		20 мин
13:00 – 14:00 Обед			

14:00	<p><i>Продолжение:</i> Обзор существующих образовательных программ в странах Центральной Азии, их преимущества и недостатки программ по тематическим областям семинара</p> <p>Таджикистан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - НИИ, Таджикская Академия Сельскохозяйственных Наук (ТАСХН) - Таджикский Аграрный Университет (ТАУ) - Проект ИСЦАУЗР <p>Туркменистан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аналитическое агентство Инанч-Вепа <p>Узбекистан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ташкентский Институт Иригации и Мелиорации (ТИИМ) - Ташкентский Государственный Аграрный Университет (ТГАУ) 	<ul style="list-style-type: none"> - Муроджон Эргашев (ТАСХН) - Анвар Тюряев (ТАУ) - Фируз Ибрагимов (ИСЦАУЗР) - Гульжамал Нурмухаммедова (Инанч Вепа) - Абдулхаким Салохиддиннов (ТИИМ) - Фаруза Тохтасинова (ТГАУ) 	60 мин
15:00	Вопросы и ответы. Обсуждение.	РЭЦЦА	30 мин
	III. Возможности сетевого взаимодействия специалистов-практиков, гос. служащих и преподавателей для обмена опытом и знаниями	Модератор сессии: Екатерина Стрикелева, РЭЦЦА	
15:30	<p>Работа в 2 группах, разделенным по секторам – управление водными/земельными ресурсами, устойчивая энергетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как сеть научных институтов может эффективнее обмениваться знаниями (механизмы обмена знаниями)? • Выявление пробелов в знаниях и навыках в предложенных областях. Выявление возможностей обмена знаниями по тематикам между институтами/странами. • Выявление возможностей решения межсекторальных пробелов в знаниях и навыках через сетевое взаимодействие 	Модераторы: Людмила Киктенко, Мария Генина, Гульжамал Жумамуратова (РЭЦЦА)	45 мин
16:15-16:30 Кофе-брейк			
16:00	Выступление групп	Лидеры групп	45-60 мин
	Вопросы и ответы. Общее обсуждение.	РЭЦЦА	30 мин
18:00	Заклучение 1-го дня		

День 2: 23 января			
Время	Тема	Выступающий	Комментарии
	IV. Возможности для сотрудничества	Модератор сессии: Представитель ВБ	
9:30	Обобщение групповых рекомендаций 1-го дня, и ознакомление с повесткой дня 2-го дня	РЭЦЦА	15 мин
9:45	<p>Программа обучения Института Всемирного Банка - презентация модулей и продуктов знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управление земельными и водными ресурсами • Устойчивая энергия 	Мей Ций и Пабло Бенитез, ИВБ	30 мин 30 мин
10:45	Вопросы и ответы. Общее обсуждение.		15 мин
11:00 Кофе-брейк			
11:30	Обсуждение - 1. Обобщение приоритетов для развития	Команда ВБ/ИВБ	45 мин

	потенциала в секторах 2. Области для потенциального сотрудничества с ВБ, и другими партнерами 3. Идеи для следующих шагов		
12:15	Заключение	РЭЦДА/ВБ/ИВБ	
13:00 – 14:00 Обед			
	Дополнительные встречи (при необходимости)		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ И ВОДНЫХ РЕСУРСОВ И ИНСТИТУТ ВСЕМИРНОГО БАНКА

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ СЕМИНАР

«Образование в области охраны окружающей среды и изменения климата в Центральной Азии, расширение партнерства и обмен знаниями»

СПИСОК УЧАСТНИКОВ

Гостиница «КазЖол», г. Алматы, Казахстан

22-23 января 2013 г.

#	ФИО	Должность, организация	Контактная информация
КАЗАХСТАН			
1.	Виталий Сальников	Декан факультета Географии и Природопользования, Казахский Национальный Университет (КазНУ) им. Аль-Фараби	T: +7 727 377 34 47 E: Vitali.salnikov@kaznu.kz swg99@mail.ru ;
2.	Марс Нарбаев	Зам.директора института Геологии и нефтегазового дела им.К.Турысова, Казахский Национальный Технический Университет (КазНТУ) им.К.И.Сатпаева	T: +7 727 257 71 49 E: kazntu.mars@mail.ru
3.	Владимир Левин	Директор, ОФ «Фермер Казахстана»	T: +7 727 262 11 59 E: kazfermer@mail.ru
4.	Владимир Осколков	Доцент, Международная Академия Бизнеса	T: +7 727 3022146 E: Vladimir@iab.kz ; vladimir-oskolkov@rambler.ru
5.	Анар Колушпаева	Доцент, Международная Академия Бизнеса	T: +7 727 3022146
6.	Галия Нурмуханбетова	Доцент кафедры управления и общественных наук, Международный IT Университет	T: +7 777 224 26 38 E: galiya-n@yandex.kz
7.	Ботагоз Шаймарданова	Директор НПО «Байтерек» / Профессор, Павлодарский Государственный Педагогический Институт	T: +7 718 232 47 96 E: sbotagoz55@mail.ru
КЫРГЫЗСТАН			
8.	Татьяна Семенова	Кыргызский Национальный Аграрный Университет (КНАУ) им. К.И. Скрябина	T: + 996 312 54 05 45, 54 52 10 E: knau-info@mail.ru
9.	Дамира Тиленова	Заведующий отделом «Мониторинга качества образовательных программ» Кыргызского государственного университета (КГУ) им. И.Арабаева	T: + 996 312 34 01 74 M: +996 555 829038 E: tdk.t@mail.ru
10.	Аманжол Атаканов	Зам.директора, Кыргызский Научно-Исследовательский Институт Ирригации	T: +996 312 541171 M: +996 770672252 E: aatakanov@mail.ru
11.	Саламат Джумабаева	Общественный фонд «СAMP Alato»	T: +996 312 540 573, 542346 M: +996 772 84 86 97 E: salamat@camp.elcat.kg
12.	Паязидин Жоошев	Координатор по ирригации ОФ «Центр обучения, консультации, и инновации»	T: +996 312 36 55 67 M: +996 778 21 70 36 E: Payaz@rambler.ru irrigation@taic.kg

13.	Мишель Лэйтон	Профессор Права и Заместитель директора Тянь-Шаньского центра политики при Американском Университете в Центральной Азии	T: +996 770 575 1 60 E: leighton_m@mail.auca.kg W: www.auca.kg/en/tspc
14.	Хорст Вейерхаузер	Директор Центра Исследований Горных Сообществ, Университет Центральной Азии	T: +996-770-822-963 E: horst.weyerhaeuser@ucentralasia.org W: http://msrc-portal.ucentralasia.org W: www.ucentralasia.org
15.	Венера Сабирова	доцент ОшГУ, директор ОФ "ЦИМИР"	E: sab-venera@yandex.com
ТАДЖИКИСТАН			
16.	Махмуд Тошматов	Проректор по учебной работе и управлению качеством образования, Технологический университет Таджикистана	T: + 992 37 234 79 88 E: t.makhmud@mail.ru
17.	Анвар Тюрязев	Заведующий кафедрой «Гидротехнические сооружения» Таджикского Аграрного Университета	T: + 992 37 224 72 07 E: rectortau31@mail.ru ; Anvar51@yandex.ru
18.	Кудбиддин Олимов	Исследовательский институт Гидравлической инженерии и ирригации	T: + 992 37 235 35 23, 236 59 40 E: tj_water@mail.ru
19.	Муроджон Эргашев	Институт почвоведения, Таджикская Академия Сельскохозяйственных наук	T: +992 935 044 602 E: soil_m@rambler.ru
20.	Максатулло Исмаилов	Глава учебного отдела, Таджикского Аграрного Университета им. Ш. Шотемура	T: +992 935 076 048 E: Arastullo@mail.ru
21.	Фируз Ибрагимов	Старший научный сотрудник НИИ почвоведения Таджикской Академии Сельскохозяйственных Наук	E: konibodom@gmail.com
ТУРКМЕНИСТАН			
22.	Гульджамал Нурмухаммедова	Независимый эксперт / Аналитическое агентство «Инанч-Вепа»	T: + 993 12 23 18 65, 61 64 81 E: nurmuhag@mail.ru
УЗБЕКИСТАН			
23.	Абдулхаким Салохиддинов	Ташкентский Институт Ирригации и Мелиорации	T: + 998 71 237 19 31, 237 38 79 E: admin@tiim.uz
24.	Файруза Токташинова	Центр по повышению квалификации специалистов при Ташкентском Государственном Аграрном Университете	T: + 998 71 260-36-87 M: +99897 7700883 E: durdona_0883@mail.ru
25.	Икромжон Рафииков	Специалист по управлению знаниями, Агентство по реструктуризации сельскохозяйственных предприятий при Министерстве сельского и Водного Хозяйства	T: +998 90 9399854 E: ikromjon68@mail.ru
ДОНОРЫ И ПАРТНЕРЫ			
26.	Лоран Дебру	Руководитель программы устойчивого развития секторов, Региональный офис Всемирного банка по странам Центральной Азии	E: ldebroux@worldbank.org
27.	Мей Ций	Старший специалист по водным ресурсам, Институт Всемирного Банка	E: Mxie@worldbank.org
28.	Пабло Бетинез	Старший экономист, Институт Всемирного Банка	E: pbenitez@worldbank.org
29.	Дуррани Амер Зафар	Представитель Регионального офиса Всемирного банка по странам Центральной Азии	
30.	Юрий Мирошниченко	Представитель Регионального офиса Всемирного банка по странам Центральной Азии	
31.	Маргарита Григорьева	Специалист по связям, Региональный офис Всемирного банка по странам Центральной Азии	E: mgrigoryeva@worldbank.org

32.	Батыр Хаджиев	ЕЭК ООН-СПЕКА Региональный Офис в Алматы	E: Batyr.Hajiyev@unece.org
33.	Мадина Ибрашева	Национальный специалист по экономике и окружающей среде, ОБСЕ	T: +7 (727) 279 37 62, 279 36 86 E: Madina.Ibrasheva@osce.org
34.	Александр Николаенко	Региональный советник, GIZ	T: +7 (727) 387 06 28 E: alexandr.nikolayenko@giz.de
35.	Анатолий Крутов	Руководитель проекта ЕС «Региональная координация и поддержка сотрудничества между ЕС и странами ЦА в области охраны окружающей среды и водных ресурсов»	E: krutov.wecoop@landellmills.com
36.	Жылдыз Абдуллаева	HELVETAS Swiss Intercooperation	T.: +996 (312) 214572; 214574 F: +996 (312) 214578 E: Jyldyz.Abdyllaeva@helvetas.org
37.	Данияр Андакулов	HELVETAS Swiss Intercooperation	T.: +996 (312) 214572; 214574 F: +996 (312) 214578 E: Daniyar.Andakulov@helvetas.org
38.	Николь Неллсон	Специалист по управлению природными ресурсами, Фонд Ага-Хан	T: +996 778 623054 E: nicolle.nelson@akdn.org
39.	Тойгонбай Бакиров	Программа Развития Горных Сообществ, Инициатива Фонда Ага-Хан	E: toigonbai.bakirov@akdn.org
40.	Ерлан Жумабаев	Национальный координатор региональных проектов по управлению водными и земельными ресурсам, климатическими рисками, ПРООН	T: +7 7172 79 93 43 F: + 7 7172 79 93 44 E: yerlan.zhumabayev@undp.org
41.	Сауле Журынова	Эксперт отдела низкоуглеродного развития, МООС Казахстан	T: +7 7172 740883 E: saule@eco.gov.kz
CAREC			
42.	Екатерина Стрикелева	Менеджер программы Поддержки водных инициатив	T: +7 (727) 278 51 10 E: EStrikeleva@carec.kz
43.	Татьяна Шакирова	Менеджер программы Образование для устойчивого развития	T: +7 (727) 278 51 10 E: TShakirova@carec.kz
44.	Людмила Киктенко	Координатор по мобилизации ресурсов	T: +7 (727) 278 51 10 E: LKiktenko@carec.kz
45.	Мария Генина	Специалист программы Управления окружающей средой	T: +7 (727) 278 51 10 E: MGenina@carec.kz
46.	Гульжамал Жумамуратова	Специалист программы Поддержки водных инициатив	T: +7 (727) 278 51 10 E: GJumamuratova@carec.kz
47.	Анна Иноземцева	Младший специалист программы Поддержки водных инициатив	T: +7 (727) 278 51 10 E: AVladimirova@carec.kz
48.	Елена Журко	Административный ассистент проектов, Поддержки водных инициатив	T: +7 (727) 278 51 10 E: YZhurko@carec.kz
49.	Балжан Жумагазина	Специалист по логистике	T: +7 (727) 278 51 10 E: BZhumagazina@carec.kz

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ В ГРУППАХ

ГРУППА 1. УПРАВЛЕНИЕ ВОДНЫМИ И ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

1. Как может функционировать сеть образовательных институтов в регионе ЦА?

Цель – объединить ресурсы для повышения эффективности подготовки и переподготовки кадров в области управления водными и земельными ресурсами

- На базе научно-образовательных институтов
- В виде простой рассылки новостей по сети
- Сотрудничество для исполнения проектов (консорциумы)
- Меморандумы о Взаимопонимании
- Учебно-методические объединения
- **В виде виртуальной платформы + поддерживающий орган**

2. Пробелы для создания потенциала по вопросам Управления Водными и Земельными Ресурсами

- нехватка высококвалифицированных специалистов-тренеров
- нехватка/отсутствие современной учебно-лабораторной базы
- недостаточность современных учебных материалов для различных целевых групп
- отсутствие системного подхода к вопросам повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и его финансирование (особенно в региональном разрезе)
- отсутствие региональных центров повышения квалификации в регионе ЦА, отвечающих современным требованиям
- отсутствие системного подхода к вопросам повышения квалификации тематических специалистов (АВП) и фермеров
- отсутствие механизмов государственного финансирования сетевого взаимодействия и образовательных инициатив
- неустойчивость результатов международных проектов
- отсутствие единой информационной базы о научно-образовательных ресурсах в ЦА
- отсутствие единой информационной базы данных о конкурсах, тендерах, гос.заказах и т.д.

3. Как сеть может помочь решению пробелов в знаниях?

- усовершенствование учебных программ и материалов
- продвижение единых/сопоставимых подходов, технологий и методов в учебной и научной деятельности
- достижение компетенций целевых групп до уровня современных требований
- академическая мобильность студентов и преподавателей
- активное участие в международных конкурсах/программах
- создание межуниверситетских центров (совместных исследования, летние школы, полевые работы, семинары, конференции...)

- совместное продвижение инициатив по созданию механизмов гос. финансирования сетевого взаимодействия и совместных образовательных программ
- создание единой информационной базы о научно-образовательных ресурсах в ЦА
- создание информационной базы данных о конкурсах, тендерах, гос.заказах и т.д.

ГРУППА 2. УПРАВЛЕНИЕ ВОДНЫМИ И ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

1. Как может функционировать сеть образовательных институтов в регионе ЦА?

В целях общей координации, необходимо создание Координирующего совета в области образования и науки по тематикам водных ресурсов и сельского хозяйства.

- Начать на *национальном* уровне, со следующим переходом на региональный уровень
- Создание единой информационной сети, которая аккумулировала бы в себе информацию о наработках НПО, ОУ, и академических (научных) институтов; накопление образовательного потенциала; реализация научных прикладных проектов, которые могут быть с вовлечением НПО и НИР
- В функции координирующего совета может войти задача созданию общей базы данных и систематизации данных
- У каждой организации должен быть вебсайт – единый веб ресурс
- Взаимо-дополнение пробелов (опыт ЦА соседей-стран)
- Создание резерва кадров (с максимальной прозрачностью)

2. Какие навыки, знания и проблемы может решать данная сеть

- Обменяться своим опытом – имеющимся государственным стандартом
- Изучение лучшего опыта, лучших практик, обмен
- Проведение совместных исследований и мониторинга
- Создание базы данных, лучшего опыта
- Нехватка учебно-методических материалов, «Основы ИК», «Экономика ИК», «Изменяющиеся водные ресурсы в ситуации ИК», «Социальные аспекты ИК», *Управление водными ресурсами, Водное право, Экологическое право, Повышение плодородия почвы, сохранение почвы*
- Недостаток знаний. Например, отсутствие единых стандартов качества воды в разных странах ЦА
- Следовательно, создание рабочей группы по созданию учебно-методических материалов

3. Способы и методы взаимодействия в рамках данной сети

- Обмен современными методами образования такие как Э-образование, онлайн образование, дистанционное образование, вебинары
- Обмен результатами исследования по видео-конференции. Например: МАБ – связь по всему Казахстану, МЭУ читает курсы в Кыргызстане
- Академическая мобильность – супервайзер в одном государстве, диссертация студента из Казахстана на опыте Узбекистана (студенты, преподаватели, и т.д.)
- Совместные летние школы по тематике ЦА
- Повышение квалификации на базе краткосрочных курсов
- Формирование стипендиальных программ внутри сети (частно-государственное с привлечением работодателей, спонсоров)

- Анализ существующей ситуации на национальном и региональном уровнях, трудоустройство, механизм подготовки кадров в ЦА, анализ выставлять на всеобщее представление

ГРУППА 3. УПРАВЛЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

1. Как может функционировать сеть образовательных институтов в регионе ЦА?

- сайты по тематике
- Перечень лучших практик и их практическое использование
- ЦА журналы, печатные издания
- Обменный визиты
- посещение демонстрационных участков (в разных странах)
- ЦА электронная рассылка и перекрестные ссылки на сайтах
- создание электронной сети университетов ЦА,
- онлайн конференции
- e-learning
- совместные конкурсы, проекты
- изучение действующих платформ и сетей, и возможности их пересечения и координации
- Обмен стипендиатами
- участие в международных проектах
- создание возможностей для экспертов получить ответы
- разработка совместных учебных материалов
- совместные и ежегодные конференции сети
- e-learning в странах

2. Пробелы для создания потенциала по вопросам Управления Энергетических Ресурсов

- нехватка квалифицированных кадров, мало специалистов по ГИС технологиям и др.
- Языковой барьер
- нехватка методической и учебной современной литературы на рус и гос. языках
- отсутствие совместной базы данных по темам
- Нет дистанционного зондирования (для энергосбережения)
- Отсутствие фундаментальных исследований
- Отсутствие комплексного подхода
- Узковедомственные интересы
- Отсутствие прозрачности данных и процессов принятия решений
- Недостаток обмена информации и коммуникации
- Отсутствие мотивационных механизмов для продвижения исследований для фермеров в нац. законодательствах
- Недостаток технической оснащенности образовательных учреждений
- недостаточно практического внедрения научных разработок
- инициативы не доходят до местных общин

- недостаточный уровень информированности и активности местных сообществ (голос общин не слышен в правительстве)

3. Возможности решений через сеть

- организация меж-министерских РГ и повышения эффективности работы
- в рамках существующих международных соглашений (ШОС...)
- междисциплинарность
- обмен между университетами
- новые образовательные дисциплины
- межпарламентское и межгос. Сотрудничество
- повышение потенциала лиц принимающих решение по темам
- выращивать новое поколение политиков через обучение
- Для объединения на региональном уровне нужна ОБЩАЯ ИДЕЯ
- трансграничные проблемы перевести в трансгран сотрудничество
- создание единого университета по воде и земле
- поощрение рег.проектов
- проведение общих семинаров, тренингов
- развитие языковых навыков
- Создание общедоступных электронных библиотек
- нужна ПЛАТФОРМА для обмена знаниями

ГРУППА 4. УПРАВЛЕНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

1. Как может функционировать сеть образовательных институтов в регионе ЦА?

Цель работы сети:

1. Обмен знаниями и методиками
2. Консультирование и проведение тренингов, учебных практик, учебных курсов, обменные программы
3. Создание базы данных знаний (вэб-ресурс)

Для кого сеть:

1. Научное сообщество/потенциал (преподаватели, аспиранты/магистранты, научные сотрудники...)
2. Госведомства
3. Ассоциации и консультативные службы, в том числе и НПО
4. Доноры, международные институты, ГЧП

2. Пробелы для создания потенциала по вопросам Управления Энергетическими Ресурсов

Тематические вопросы

1. Нет базы данных проектов, реализуемых при поддержке доноров
2. Энергоэффективность: лучшие практики, опыт по распространению лучшей практики, информированность населения, минтальность, информация о вариантах/схемах реализации, нет информации о возможностях и последствиях применения.

3. Эффективность использования возобновляемых источников: цифры, статданные, экономические показатели
4. Альтернативная/возобновляемая энергетика: практическая информация

Вопросы, связанные с образовательным процессом

5. Оторванность практиков от теоретиков
6. Практические выезды (отсутствие финансирования)
7. Информация о производителях и передовых технологиях (возможность рекламы)
8. Нет заинтересованности предприятий приглашать на практику
9. Отсутствие сайт-визитов и интереса со стороны предприятий

3. Механизм функционирования и возможности решения выявленных пробелов:

Функционирование сети:

1. Секретариат/центр при региональной организации
2. Представители в странах (независимые, которые подчиняются центру)
3. Ведение сайта через секретариат и представителей

Возможности для решения выявленных пробелов через функционирование сети за счет:

4. Открытой информации, публикаций, рассылок, форумов
5. Электронное обучение там, где есть доступ или через электронные носители
6. Страны готовят запросы на тренинги и обучающие семинары
7. Общественные встречи сети (можно он-лайн)
8. Вовлечение производителей для участия в работе сети

ПРИОРИТЕТНЫЕ ШАГИ

I шаг:

1. Создание Координационного органа для анализа потребности региона, в обучении связанные с изменением климата и управлением водных ресурсов с участием ИВБ, местных экспертов
2. Создание электронной базы (платформы) для обмена знаний с целью повышения потенциала
3. Создать в каждой стране ЦА центр подготовки тренеров (консультантов) для работы с фермерами с привлечением местных экспертов
4. Выбрать организацию, которая будет являться центром сети, например РЭЦЦА, так как у него есть опыт. Определиться с региональным представителем. Определиться с дизайном сайта. Разработать план работ.
5. Создание платформы в разных регионах Центральной Азии, для сбора электронной информации, или организовать филиалами ИВБ в регионах
6. Нужно организовать базу данных в интернете, откуда можно получить нужную информацию
7. Создание платформы в Центральной Азии и финансирование
8. Определить человека или организацию, которая возьмет на себя инициативную роль по координации создания сети и выбрать (представить) по 1 представителю из стран ЦА (может быть это будет ведущий профильный ВУЗ), которые смогут распространять информацию для дальнейших шагов и участников. Это будет инициативная работа, которая не требует первоначальных денежных вложений.
9. Определить организацию, которая сможет координировать сеть и имеет навыки для обеспечения устойчивости этой сети. Рекомендация для этой роли – РЭЦЦА.
10. Использовать ресурсы (объединить) реализуемых проектов (консолидация, координация) под эгидой РЭЦЦА придав ему функции регионального координатора (соглашение со странами и донорами)
11. Организовать образовательный интернет-портал на ЦА уровне
12. Разработать дорожную карту предстоящих мер / план мероприятий на 2013 год. Отправить всем на комментарии. Вывить приоритеты в проектах (там имеются возможности для дополнительного финансирования). Выяснить возможность университетов в роли со вкладу и со финансирования. Провести диалоговую площадку на региональном уровне
13. Детальное изучение подобных сетей, существующих в регионе (либо по данным тематикам или по другим), и посмотреть на их результаты, и сделать анализ и выводы
14. Направить письма-приглашения в сеть потенциальным партнерам в странах и по мере получения ответов выбрать фокальных лиц для последующей коммуникации и координации. Изыскать фонды на создание и поддержание веб-ресурса и по возможности оказывать поддержку страновым фокальным лицам. Готовить проектные предложения по проведению тематических мероприятий и реализации инициатив.

II шаг:

1. Разработать учебные программы по целевым группам (бакалавра, магистра, научного сотрудника, политика, лиц принимающих решения, землепользователи, фермеры). Разработать общую комплексную программу по всей ЦА по распространению знаний и навыков
2. На основе вебсайта РЭЦЦА создать веб-платформу с общей базой данных по водным, земельным, образовательным вебсайтом, с форумом и максимально возможными перекрестными ссылками на сайты, партнеров, плюс рассылки по сети
3. Подготовка тренеров

4. Проведение мероприятий по повышению потенциала специалистов в регионах ЦА с использованием модулей ИВБ на базе ВУЗа, НИ, НПО, АВП, как пилотный проект
5. Создать ресурсный центр на базе РЭЦ, где можно помещать материалы по обучению (модули) для сельских товаропроизводителей
6. Решить вопрос с финансированием
7. Подготовка и переподготовка кадров в области изменения климата и охраны окружающей среды, а также совместная разработка учебных программ в сфере охраны окружающей среды, изменения климата и использования водных ресурсов
8. Создание электронной сети. Заключить соглашения на юридической основе
9. Разработать базу данных по сбору информации для того чтобы появилась возможность создания единой платформы
10. Написать программу работы сети, подписать меморандум соглашения с обучающими институтами, и получить поддержку Всемирного Банка
11. Использовать ресурс проекта WECOOP² в качестве хаба для других проектов, учитывая имеющиеся возможности хостинга вебсайта проекта.
12. Разработать стандартные или определенные методики или механизмы для обновления законодательных документов или другие гос.программы исходя из принципов новых возникающих тематик как изменение климата
13. Разработать цели, механизмы, функции подобных сетей и анализ какого будут расходы и возможные дополнительные ресурсы финансирования
14. Собрать информацию об имеющемся потенциале в странах и существующих потребностях. На основе общности страновых нужд подготовить региональные программы

² Региональная координация и поддержка для повышения уровня регионального сотрудничества между Евросоюзом и Центральной Азией в области охраны окружающей среды и водных ресурсов (WECOOP)