

## ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ (КАЗАХСТАНСКИЙ ОПЫТ)

Материалы конференции. IV Международный научно-практический форум «Инновационное развитие российской экономики» Часть I. - Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М., 2011. – С. 295-299.

В настоящее время высшая школа, как и вся система образования в странах СНГ, переживает период бурных преобразований. Линейную систему образования признали устаревшей, но взамен ничего равного так и не предложили. Не помогла и Болонская система. Выяснилось, что при её внедрении в образовательный процесс происходят удивительные вещи: внедрив "кредиты" для определения нагрузки студентов, сохранили почасовую оплату труда для преподавателей, а officehours превратился в СРСР (самостоятельную работу студента с преподавателем), которая в свою очередь стала интерпретироваться как обычный семинар. Таким образом, получился своеобразный "тяни-толкай" - непонятный гибрид линейной и Болонской (у нас её ещё называют "кредитной") систем. Тревожит одно - чтобы этот гибрид не стал химерой. А посылки для этого имеются.

В мире уже разработаны основные принципы квалификационных характеристик специалистов. В частности, хотелось бы отметить Дублинские дескрипторы, которые отражают ожидаемые общие компетенции у выпускников бакалавриата указывают, какими компетенциями должен обладать выпускник бакалавриата и магистратуры. Например, для бакалавриата они включают в себя:

- Знания и понимание: демонстрируют знания и понимание изучаемого предмета на уровне, который поддерживается новейшими учебными пособиями и некоторыми передовыми достижениями в рамках изучаемой области.

- Применение знаний и понимания: могут применять свои знания и понимание по профессии, а также находят аргументы для решения проблем в рамках изучаемой области.

- Способность принимать решения: собирают и интерпретируют данные в рамках изучаемой области для решений, которые отражают социальные, научные и исторические аспекты;

- Способность представлять: могут представлять/ передавать свои идеи, проблемы и решения, выводы ясно и четко для аудитории специалистов и не специалистов.

- Учебные навыки: имеют навыки, позволяющие самостоятельно определить пути дальнейшего обучения.

В свою очередь, компетенциями определяются умения и навыки, которыми должен обладать бакалавр.

Перечислим их: формирование навыков учения, формирование навыков умения действовать, формирование умений владеть собой, формирование умений работать в коллективе.

Каждый из этих пунктов в свою очередь разбит на направления. Например, навыки умения учиться подразумевают, что студент должен уметь ставить аналитические вопросы, иметь критическое и творческое мышление, понимать взаимосвязь между дисциплинами и т.п.

Как видим, данный подход позволяет подготовить специалиста, готового к переменам и подготовленного к обучению на протяжении всей жизни. Специалиста, который не столько обладает знаниями, сколько умеет добывать знания самостоятельно.

Даже поверхностный анализ российских и казахстанских ГОСО последнего поколения показывает, что на пункты, посвященные описанию квалификационной характеристики специалиста, обращается очень большое внимание.

В настоящее время знания катастрофически устаревают. Специальные знания устаревают за 6-8 лет (в ИТ технологии – за 3-5 лет). Информационное поле с каждым годом удваивается и уследить за потоком информации трудно даже профессионалу.

В этих условиях меняется и функция преподавателя. Основная функция современного преподавателя – учебная и исследовательская работа. Преподаватель должен (в идеале) делиться со студентами своими исследованиями и привлекать студентов к своим исследованиям. Таким образом, современный преподаватель - это не передатчик знаний, а наставник, указывающий, где и как эти знания можно найти. Репродуктивная парадигма образования ушла (или по крайней мере должна была уйти в прошлое) уже давно.

За время обучения студент должен получить навыки:

1. Поиска нужных данных в поле информации;

2. Превращения этих данных в инструмент для решения конкретной (учебной или производственной) задачи;

3. Уметь делиться этой информацией с другими.

Но каким образом притворяются эти благие намерения в жизнь?

В Республике Казахстан сложилась кредитная система обучения. Кредит (Credit, Credit-hour): унифицированная единица измерения объёма учебной работы обучающегося/преподавателя. Один кредит равен 1 академическому часу аудиторной работы обучающегося на протяжении академического периода (семестра). Каждый академический час лекционных, практических (семинарских) и студийных занятий обязательно сопровождается 2 часами (100 минут) самостоятельной работы студента (СРС).

Самостоятельная работа студента подразделяется на две разновидности – самостоятельная работа студента с преподавателем (СРСП) и самостоятельная работа без преподавателя (СРС).

СРСП предполагает работу студента с преподавателем в аудитории, устанавливается в расписании и обеспечивается учебно-методическими материалами (силлабусами).

СРС предусматривает работу студента вне аудитории, с целью дополнения и расширения знаний материала, пройденного на аудиторных занятиях.

Организация СРС - самый сложный элемент обучения. Прежде всего, это связано с нагрузкой студента. Чаще всего преподаватели, работающие на разных кафедрах и преподающие разные предметы (гуманитарные, естественные, технические), не имеют общего критерия по загрузке студента заданиями СРС. Это может привести как к недогрузке, так и к перегрузке студента.

Обратим внимание на студентов первого курса. Опыт показывает, что пришедшие со школьной скамьи студенты, как правило, не очень-то и обременены навыками думанья. Они хорошо умеют выбирать из нескольких вариантов ("натасканы" на решение закрытых тестов), прекрасно освоили метод плагиата (некоторые даже и компиляции), но рассуждать и обосновывать своё мнение в подавляющей массе не умеют.

Научиться этому студент должен на СРСП (в идеале –office hours) и СРС. Задания, которые выполняют студенты в первом семестре, должны быть достаточно простыми (это хорошо и для проверки заданий) и в то же время прививающими какие-либо навыки.

Уже на первом семестре можно задать выполнение реферата или даже проекта. Для этого студент выбирает тему. По курсу "История Казахстана", например, может быть предложена тема "Их именами названы улицы", по курсу "Экология и устойчивое развитие" - решение проблемы (например: "Проблема воздушного бассейна Алматы", "Проблема опустынивания", "Транспортная проблема Алматы", "Проблема определения черты бедности" и т.п.). Студент в течение семестра сдаёт преподавателю задания, а в конце - защищает работу.

Задания можно составить по-разному. Можно предложить сдавать главами, а можно конкретными заданиями. В частности, полезным являются задания: по составлению каталога сайтов по избранной теме, аннотации нескольких источников, создание логической схемы (плана) своей работы.

В настоящее время практически все молодые люди являются блоггерами, но вот найти нужную информацию, систематизировать её и оформить подобающим образом не умеют.

Опыт показывает - если студент добросовестно выполняет свою работу (а это во многом зависит от преподавателя), то даже такое простое задание как описание биографии, роли в истории одного и того же деятеля и достопримечательности одной и той же улицы студенты одного потока, но разных групп выполняют по-разному.

Самое главное - приучить студента к самостоятельной работе. На консультациях вырабатываются навыки умения задавать вопросы, чего бывшие школьники совершенно не умеют.

Самая большая сложность - подготовка заданий. График сдачи заданий должен быть получен студентами в начале семестра. На первых занятиях студент получает полную консультацию по выполнению заданий как в устной, так и в письменной форме. Это требует большой подготовительной работы от преподавателя.

В данном случае лекции будут носить вспомогательный характер - на них студент получает информацию, которую ему, по различным причинам, трудно получить, но без которой ему будет трудно выполнить задание.

Конечно, данная методика применима не ко всем предметам. К тому же она требует от преподавателя большой предварительной подготовки. В тоже время оплата труда преподавателя по-прежнему напрямую связана с аудиторной нагрузкой. Это приводит к перегрузке преподавателя и к снижению качества преподавания. Данная проблема может быть решена только в том случае, если не только освоение предмета студентом, но и оплата труда преподавателя будет определяться в кредитах (зачётных единицах), а не в часах.

Республика Казахстан внедряет кредитную систему уже одиннадцать лет. Прделана большая работа, накоплен определённый опыт. Но проблем остаётся ещё много. На мой взгляд, мы (Россия и Казахстан) должны решать эти проблемы совместно, ибо, создавая единое экономическое пространство, мы неминуемо должны создавать и единое образовательное пространство. Иначе наши экономические проекты не будут поддерживаться основным - человеческим ресурсом - и обречены на провал.