

## **Глобализация и проблемы преподавания всемирной истории**

Подготовка конкурентоспособных специалистов в условиях интеграции в мировое образовательное пространство. Мат.№ XXXV научно-методической конференции ППС КазНУ им. Аль-Фараби. Книга 1. Алматы: Казак университеті, 2005. - С 79-81.

Процесс глобализации, - это процесс всемирного развития. Игнорировать его невозможно. Попытаться остановить глобализацию, значит попытаться остановить весь процесс развития человечества. Могут возникнуть и, надо отметить, возникают постоянно вопросы о направлениях развития этого процесса. Однако все движения антиглобалистов направлены, как правило, на реструктурирование, а не вообще против глобализации. Избежать процесс глобализации невозможно, от него не спрятаться за «высокими горами и дремучими лесами».

Республика Казахстан с самого начала своего существования включилась в данный процесс далеко не в качестве пассивного объекта, наше государство ведет активную внешнеполитическую и внешнеэкономическую деятельность. Однако вступать в контакты с партнерами по политическим союзам, бизнесу гораздо лучше уже подготовленными, зная, что о партнеров можно ожидать. Знание истории в этом случае играет определяющее значение. Особенно это касается стран Азиатского региона. Так же огромное значение играет знание истории таких наших соседей как Россия и Китай.

К сожалению, в настоящее время намечается тенденция на уменьшение выделенных часов, или вообще удаления предмета «Всемирная история» из блоков общеобразовательных дисциплин в учебных планах практически всех факультетов. К примеру, на филологическом факультете всемирную историю не преподают вообще уже несколько лет. На факультете журналистики до нынешнего года студенты старших курсов изучали предмет «Всемирная история», однако с 2004-2005 учебного года данный предмет был выведен из учебного плана. Автор статьи преподавал всемирную историю журналистам и может засвидетельствовать, что знания у старшекурсников очень и очень поверхностные. В частности, на первом занятии, во время предварительной беседы выяснилось, что не все студенты знают, сколько было в истории мировых войн. И это будущие журналисты, люди, которые предоставляют нам практически всю ежедневную информацию.

Автор статьи так же задается вопросом – как студент филологического факультета может полнокровно освоить произведения классиков античного или средневекового периода, «золотого» или «серебряного» века русской литературы и т.п., если он практически очень слабо представляет себе последовательность исторических периодов, не говоря уже об их специфики? Ведь историю древнего мира, средних веков и нового времени изучают в школе в 6-9 классах.

Временной разрыв составляет от пяти до семи лет. В любом случае просто необходимо освежить знания, не говоря уже о том, что школьные предметы преподавались с учетом возраста обучающихся, а восприятие окружающего мира и система обучения двенадцати-пятнадцатилетних сильно отличается от восемнадцати-двадцатилетних.

Конечно, на первом месте должно стоять изучение своей отечественной истории. Однако и ее невозможно понять без знаний истории соседних народов. В частности невозможно понять этапы джунгарской экспансии без знания истории Китая, а незнание политических, экономических и социальных процессов, протекавших в России делает изучение истории Казахстана начиная с XVII века вообще невозможным. Кроме того, каждое направление обучения имеет свою историю. Не будем перечислять все направления, сошлемся только на один пример, автор статьи проводил опрос среди преподавателей, читающих курс «История экономических учений» и выяснил, что данные преподаватели испытывают очень большие трудности в связи с тем, что студенты не ориентируются в исторических периодах. Таким образом курс больше превращается в исторический, чем экономический.

В российской исторической и общественной мысли данный вопрос ставился еще с XVIII века. Так, первый российский историк, В.Н. Татищев, «птенец гнезда Петрова», человек не жалевший жизни своей для процветания отечества писал: «... своей собственной истории и географии весьма нужднее, нежели посторонних», но даже этот патриот и радетель всего русского вынужден был отметить что «должно то верно почитать, что без знания иностранных своя не будет ясна и достаточна». /Татищев В.Н. История Российская. – Т.1. – М.-Л., 1962. – С. 81./

Более чем через сто лет после Татищева в первом номере журнала «Вестник Европы», редакция журнала так объясняла свои цели и задачи: «Мы не подразделяем в своем журнале каждого отдела на рубрики, по предметам отечественной и всеобщей истории, уже и потому, что у нас всеобщая история займет главным образом место на столько, на сколько она, так сказать, является сама второй отечественной историей, или, как выразился Жан-Батист Вико, говоря, что всеобщая история называется всеобщей потому, что она предполагает во всех народах общую человеческую породу. **Нет такого великого народа, который не считал бы человечество своей второй родиной; и чем выше предназначение какого-нибудь общества, тем родство его с человечеством ближе и живее.** (Выделено нами В.О.)... Выходя из такой точки зрения, мы не отделяем у себя искусственно вопросов отечественной истории, в собственном смысле этого слова, и вопросов всеобщей истории, но в последних, как мы сказали выше, обратим преимущественное внимание на те ее стороны, которые делают всеобщую историю родною всем образованным народам, а следовательно и нам. Наконец, научные приемы, разработка материалов, их художественное воспроизведение, если бы и носили на себе известные следы национального характера, тем не менее они должны быть общими и для отечественной, и для всеобщей истории. А мы не можем не сознаться, что историческая наука сдела-

ла во всех отношениях более успеха на западе, нежели у нас; а потому знакомство с историческими произведениями западных писателей необходимо для успехов и отечественной истории. ... Если русская история и вообще история славян будут у нас отделены от всеобщей, то только в силу закона о разделении труда. /От редакции //Вестник Европы. – Т.1. – СПб.,1866. – С. V-VI./

«Предупрежден значит, вооружен», гласит поговорка. Кроме того, знание никогда не бывает лишним. Надеемся, что при введении кредитной системы обучения появится возможность предлагать курсы по всемирной истории, или истории конкретного региона или страны в качестве элективных курсов для студентов всех заинтересованных специальностей. Необходимо только проявление понимания и доброй воли со стороны руководителей факультетов.