

Осколков В.С.
к.и.н., доцент
Международная Академия Бизнеса

**Роль дисциплин общеобразовательного цикла в приобретении студентами
первого курса исследовательских навыков**

Сборник прикладных исследований по направлениям подготовки. – Алматы: Алла прима, 2004. – С. 87-91.

При ведении занятий на первом курсе преподаватели сталкиваются с рядом трудностей. Первый семестр - самый трудный, именно в этот период происходит адаптация студентов к новым условиям. Во-первых, у первокурсников еще нет представления о системе высшего образования. А она, все же, особенно при введении кредитной системы обучения, значительно отличается от современной школьной. Преподаватели сталкиваются с непониманием со стороны студентов. Часто, казалось бы, элементарные вещи им приходится объяснять по нескольку раз. Во-вторых, есть и психологический момент: группы и потоки формируются из совершенно не знакомых людей. В процессе обучения начинает складываться коллектив, а в нем уже происходит распределение ролей. И, в-третьих, при этом необходимо еще выработать у студентов умения и навыки, которые будут им необходимы при дальнейшем обучении.

Таким образом, преподаватель первого курса - это еще и проводник студентов в новую студенческую жизнь. Все это, несомненно, накладывает большую ответственность. Ведь необходимо не только «гнать» программу курса, но и играть роль своего рода воспитателя. В данном случае необходима заинтересованность со стороны студента. Необходимо, чтобы он осознавал важность происходящего и оказывал всестороннюю помощь преподавателю.

В данной статье мы остановимся на том, каким образом эти проблемы решаются при преподавании курса «История Казахстана» в Международной Академии бизнеса.

Прежде всего, отметим, что мы уже второй год работаем по кредитной системе обучения и приобрели некоторый опыт. Еще в прошлом 2003-2004 учебном году мы пришли к выводу, что необходимо не столько дать студентам новые знания (курс «История Казахстана» изучается в средней школе на протяжении шести лет, экзамен по данному предмету является обязательным при сдаче ЕНТ), сколько научить их самостоятельно добывать знания. Хотя следует отметить и важность нашего предмета, прежде всего при воспитании гражданских чувств, патриотизма. Не случайно именно по предмету «История Казахстана» предусмотрен Государственный экзамен.

Для преодоления вышеперечисленных проблем было решено дать студентам ряд заданий, выполнение которых оценивается баллами, выделяемыми на самостоятельную работу. Всего было определено четыре задания: 1) составление каталога сайтов по теме; 2) составление логической схемы по вопросам итоговой аттестации; 3) аннотация прочитанной книги по истории Казахстана и 4) написание эссе об исторической личности.

Как в прошлом, так и в этом учебном году на первых занятиях были проведены экспресс-опросы, которые выявили (к большому сожалению), что более половины студентов либо вообще не работали в Интернете, либо признают свои навыки очень слабыми. Поэтому цель первого задания - научить студента работать во «всемирной сети», то есть в Интернете.

Он должен научиться вести поиск необходимой информации, уметь эту информацию переносить на бумажные носители, правильно фиксировать электронный адрес. Мы считаем, что данные навыки, несомненно, пригодятся студентам, когда они будут обучаться на старших курсах и проходить предметы необходимые для их дальнейшей трудовой деятельности.

Для выполнения второго задания студентам раздаются конкретные вопросы, по которым они должны составить логические схемы. Целью задания является выработка у студентов умения видеть логическую связь в исторических событиях. Полученные результаты оформляются графически. Студент защищает свои схемы, показывая, где и какую логику он увидел. При этом происходит развитие навыков логического мышления. Следует отметить, что при выполнении данного задания студенты испытывают большие трудности. В средней школе их практически не учили искать причинно-следственную связь в конкретном событии и видеть взаимосвязь между различными событиями.

Выполнение третьего задания преследует несколько целей. Во-первых, элементарно заставить студента прочесть несколько книг, посвященных истории Казахстана. Во-вторых, студент приобретает навыки работы с книгой. Для некоторых студентов было открытием, что книга и без картинок может быть интересной. Размеры аннотации требуют в краткой форме изложить содержание книги, вычлнить главное. Обязательным требованием к аннотации является выявление достоинств и недостатков книги. Таким образом, формируется собственное, критическое отношение к прочитанному. Критическое мышление практически отсутствует у бывших школьников, они склонны безоговорочно доверять всему написанному в литературе, которая претендует называться учебной. К нашему удивлению основную трудность для студентов здесь составляет правильное оформление аннотации. Элементарное требование точно указать исходные данные книги (автор, название, издательство, город и год издания, количество страниц) вызвало у студентов непонимание, и многие из них только после двух-трех консультаций смогли правильно оформить данный пункт.

Все вышеперечисленные задания являются только подготовительными для выполнения основного – написания и защиты эссе. Сразу оговоримся, что мы не ожидаем от студентов сразу написания именно классического эссе. Изложить свои мысли в краткой форме – задача довольно трудная. Однако с чего-то надо начинать. Опыт показывает, что, как правило, студенты просто переписывают из книг целые страницы (забывая при этом указать источник), не делая хоть какого-то вывода. При этом они придерживаются принципа: чем больше написано и чем красивее оформлена работа (рамочки с цветочками, цветные рисунки и т.п.), тем лучше. При выполнении подобного задания происходит выработка навыков сбора, систематизации, анализа, оформления и презентации полученного материала, формирование стиля изложения материала. Кроме того, приобретается опыт организации и представления результатов исследования. При защите эссе вырабатывается умение задавать вопросы и отвечать на них, а так же умение ведения дискуссии.

Требовать от студента первого года обучения полноценного самостоятельного исследования, конечно, не стоит. Однако подобное исследование подразумевает обладание некоторыми умениями, навыками и приемами, с которыми, как правило, не сталкиваются при обучении в средней школе. Получить данные навыки и умения необходимо на первых шагах обучения в вузе при изучении предметов общеобразовательного цикла.

Это не значит, что при изучении предметов общеобразовательного цикла студенты совершенно не привлекаются для самостоятельных исследований. Приведем только один

пример. При работе над эссе, которые посвящены историческим личностям, студенты обнаружили, что в Интернете, на разных сайтах, имеющих совершенно разные адреса, часто встречается совершенно идентичная информация, причем авторы сайта нередко не ссылаются на первоисточник. Это вызвало заслуженный интерес у студентов и желание в дальнейшем не ограничиваться при работе одним единственным источником.

Считаю, что преподаватели цикла общеобразовательных дисциплин должны работать в тесном контакте с преподавателями, читающими экономические дисциплины. Необходимо выработать общие навыки и умения, которым должен научиться студент, обучаясь на первом курсе и которые пригодятся им при получении профессиональных знаний.